

Årsrapport
for

UCRS 10'eren



Ringkøbing-Skjern Kommune
Skoleåret 2022-2023

UCRS
UddannelsesCenter Ringkøbing Skjern
November 2023

Indhold

INTRODUKTION	2
1.0 SAMMENFATTENDE VURDERING AF DET FAGLIGE NIVEAU	2
2.0 RAMMER OG YDELSER	2
2.1 KAPACITET OG KRITERIER FOR OPTAGELSE	3
2.2 KVALITETSKRAV OG INDSATSOMRÅDER	3
3.0 FAKTA OM 10'EREN.....	4
3.1 SÆRLIGT FOR SKOLEÅRET 2022/23	4
3.2 LEDELSEN	4
3.3 UNDERVISERNE.....	4
3.4 STRUKTUR 22/23	5
3.5 LINJER.....	5
3.6 ELEVTALET	5
3.7 VALGFAG	7
3.8 AFLYSTE TIMER	7
3.9 FRAVÆR	7
3.10 ELEVER MED SÆRLIGE VILKÅR	8
3.11 OMSORG, TRIVSELSARBEJDE, RELATIONSARBEJDE OG OPDRAGELSE	8
4.0 DE PÆDAGOGISKE PROCESSER	9
4.1 PÅ TUR - MED MANGE FORSKELLIGE FORMÅL	9
5.0 RESULTATER.....	11
5.1 LØFTEEVNE	11
5.2 OVERGANGSFREKVENSTIL UNGDOMSUDDANNELSER.....	11
5.3 BROBYGNING.....	13
6.0 EVALUERING OG SAMARBEJDE	13
6.1 10'ERENS LØBENDE EVALUERING AF ELEVERNES UDBYTTET	13
6.2 SAMARBEJDET MELLEMSKOLE OG HJEM	14
6.3 SAMARBEJDE MED ERHVERVSUDDANNELSERNE	14
6.4 DEN SPECIALPÆDAGOGISKE BISTAND OG INTEGRATION	14
6.5 ELEVTRIVSELSUNDERSØGELSE	15
6.6 TRÆDESTEN OG OVERGANGEN FRA GRUNDSKOLEN TIL UDDANNELSE	16
7.0 ERFARINGER OG UDFORDRINGER.....	18

Introduktion

10'eren Ringkøbing-Skjern er Ringkøbing-Skjern kommunes 10. klasses tilbud.

Skoleåret 2022-23 var det ottende år, hvor UCRS (Uddannelses Center Ringkøbing Skjern) stod for udbuddet og driften af det kommunale 10. klassestilbud.

10'eren er fysisk placeret på Vasevej 20 i Ringkøbing og Anumvej 14 i Skjern, hvor de er en aktiv del af de to uddannelsesafdelingers ungdoms- og studieliv.

Tilbuddet om 10.klasse målrettes elever, som har behov for yderligere faglig, personlig eller social kvalificering og uddannelsesafklaring for at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse. Samtidig skal 10. klasse kunne samle de unge op, der falder fra en påbegyndt ungdomsuddannelse, efterskole eller andet.

Målet med 10'eren er med udgangspunkt i den enkelte elevs kompetencer og potentialer, at skabe faglig og personlig udvikling, så valget af ungdomsuddannelse tages på et kvalificeret og realistisk grundlag og chancerne for gennemførelse af en ungdomsuddannelse dermed øges. Der arbejdes målrettet mod uddannelsesparathed for alle elever, både med de faglige, personlige og sociale forudsætninger, som det kræver at komme ind på en ungdomsuddannelse. Desuden har vi med jævne mellemrum forskellige faglige aktiviteter og projekter, der i særlig grad udvikler og udfordrer elevernes praksisfaglige forudsætninger. Vejledning foregår i et godt og tæt samarbejde med UU i Ringkøbing-Skjern.

1.0 Sammenfattende vurdering af det faglige niveau

Den evaluerings- og dokumentationspraksis vi har i 10'eren, giver os et forholdsvis sikkert grundlag for arbejdet i det enkelte lærerteam og på den enkelte afdeling. Der er ligeledes udviklet en praksis med vidensdeling på tværs af afdelingerne.

Vurderingen af det faglige niveau i denne rapport, sker bl.a. på grundlag af resultatet af afgangsprøverne og overgangsfrekvens til ungdomsuddannelserne. (se afsnit 5.1 og 5.2)

Den sammenfattende vurdering af det faglige niveau i 10'eren er, at afgangsprøverne viser, at 10'eren fortsat er i stand til at løfte elever uanset på hvilket niveau de starter/ det udgangspunkt den enkelt har.

2.0 Rammer og ydelser

UCRS har forpligtet sig ved en overenskomst, til at varetage 10. klasseundervisningen på vegne af kommunalbestyrelsen i Ringkøbing-Skjern Kommune.

Jvf.:

- folkeskolelovens § 22, stk. 1, nr. 7 og bekendtgørelse nr. 906 af 9. juli 2010 om overenskomst mellem en kommunalbestyrelse og en institution, der udbyder erhvervsuddannelse, om varetagelse af 10. klasseundervisning,
- folkeskolelovens § 19 j om erhvervsrettet 10. klasseforløb (eud10)

Kommunalbestyrelsen har ansvaret for opgaveløsningen i henhold til folkeskoleloven og er ansvarlig for, at undervisningen lever op til de rammer, der er fastsat i overenskomsten. Kommunalbestyrelsen skal herunder sikre, at elever med behov for specialundervisning eller anden specialpædagogisk bistand, modtager den fornødne støtte.

2.1 Kapacitet og kriterier for optagelse

UCRS skal modtage de elever, der ønsker at starte i 10. klasse. UCRS skal ligeledes optage elever, der ønsker at starte i løbet af året.

Det frie skolevalg gælder ikke for elever fra andre kommuner, men UCRS kan optage elever fra andre kommuner end Ringkøbing-Skjern, hvis andre kommuner ønsker at benytte 10. klassetilbuddet på UCRS. Ringkøbing-Skjern Kommune indgår aftale med de kommuner, der ønsker at benytte tilbuddet og afregner med disse kommuner. Det er dog UCRS, der konkret afgør, om der er kapacitet til at modtage de elever fra andre kommuner, der ønsker at benytte tilbuddet.

Den unges forældre skal meddele samtykke for optagelse i 10. klasse på UCRS.

UCRS er bekendt med, at Ringkøbing-Skjern Kommune er forpligtet til at stille et tilbud om 10. klasse i folkeskolen til rådighed for eleverne, jf. folkeskolelovens § 20, stk. 1. Kommunen kan evt. henvise eleverne til et 10. klasse tilbud i en anden kommunes folkeskole.

Det er fortsat Ringkøbing-Skjern Kommune, der visiterer til specialundervisning.

Hvor der er særlige grunde, der taler for, at det er til elevens bedste, kan UCRS tilbyde en elev at deltage i et særligt tilrettelagt undervisningsforløb, jf. folkeskolelovens § 19 e, stk. 2.

2.2 Kvalitetskrav og indsatsområder

Undervisningen skal tilrettelægges så den unge får mulighed for at styrke sine faglige, sociale og personlige kvalifikationer. Undervisningen skal tilrettelægges så den unge i 10. klasse kan vælge retning og niveau på baggrund af den unges uddannelsesønsker og på baggrund af den unges uddannelsesplan. Den unge skal således have mulighed for i 10. klasse at kvalificere sig til en erhvervsuddannelse eller en gymnasial ungdomsuddannelse.

UCRS samarbejder, ud over sine egne ungdomsuddannelser, med bl.a. STX, HF, Social- og Sundhedsskolen og Landbrugsskolen for at sikre, at alle eleverne i 10. klasse får indgående kendskab til mange af uddannelsesmulighederne.

Der er en høj grad af anvendelse af IT også i normalundervisningen.

Med henblik på at sikre et højt kvalitetsniveau i undervisningen arbejder vi løbende med udvikling bl.a. gennem evaluering af undervisningen.

Med henblik på at fastholde de unge i uddannelsestilbuddet og med henblik på at styrke de unges muligheder for at fortsætte i en ungdomsuddannelse har 10'eren fokus på mulighederne for deltagelse og udbytte af undervisningen for læsesvage og ordblinde elever. Vi udvikler hele tiden på vores praksis i forhold til mulighederne for mest mulig læring for elever med forskellige udfordringer og diagnoser.

Alle elever bliver danskscreenet ved skoleårets start med hjælp fra uddannet personale fra VUC. Her afklares det, hvilke elever, der har vanskeligheder, og der bliver tilbudt ordblindedetstest for de elever, det kan have relevans for. Der afholdes samtale med hver elev om mulige hjælpeforanstaltninger, så deres mulighed for at gennemføre en ungdomsuddannelse øges.

Da 10'eren bl.a. er et tilbud til ikke-uddannelsesparate elever, bruges der i hverdagen meget energi på at yde en hurtig indsats overfor fx. socialt belastede og udsatte unge. Adfærd, kontakt og trivsel (AKT) indgår som en integreret del af hverdagen i 10. klasse, bl.a. i form af en kontaktlærerfunktion, så det sikres, at alle elever møder Ringkøbing-Skjern kommunes børn- og ungesyn og får hjælp og

støtte til de udfordringer, de står i. Elevens forældre vil naturligvis også være inddraget i forløbet, og det foregår desuden i samarbejde med UU, hvor elevens uddannelsesplan er i spil og eventuelt andre kommunale aktører. Der ligger en stor og tidskrævende opgave både for lærere og ledelse i 10'eren med dette.

UU forestår vejledningen af elever i kommunens 10. klassetilbud. Tilrettelæggelsen af vejledningen sker i samarbejde mellem 10'eren og UU. Elever, der har ekstra behov for hjælp og støtte til at blive uddannelsesparat og gennemføre en ungdomsuddannelse kan indstilles til at få en overgangsmentor efter aftale med UU.

Pædagogisk psykologisk rådgivning (PPR) betjener 10. klasse på UCRS med rådgivning og vejledning om generelle problemstillinger eller om enkelte elever efter samtykke fra elev og forældre/myndighedsindehaver. Vi øver os stadig på at udvikle en mere professionel indsats i dette samarbejde indenfor rammerne af "Nye Veje", og vi har i skoleåret 22-23 været særligt udfordrede af elever med særlige behov - både diagnosticerede og udiagnosticerede.

3.0 Fakta om 10'eren

3.1 Særligt for skoleåret 2022/23

22/23 blev endnu et skoleår, der stillede store krav til medarbejderne i 10'eren. Coronarestriktionerne var heldigvis ikke længere noget, vi skulle forholde os til, men eftervirkningerne fra årene med nedlukninger og den manglende udvikling af sociale kompetencer hos eleverne, mærkede vi i høj grad. Og selvom det kan være svært at måle på de sociale faktorer, var det åbenlyst, at vi måtte grave dybt i vores pædagogiske værktøjskasse for at finde løsninger på de både udfordrede og udfordrende elever, vi havde. Det var således også med afsæt i netop disse udfordringer, at vi i 22-23 påbegyndte en arbejdsproces om bedre overgang til 10'eren med de kommunale aktører. Et arbejde, hvor dialog har fremmet forståelsen, og som vi glæder os til at se virkningerne af på elev-niveau. De indsatser der er gjort for at løfte trivslen har virket, hvilket trivselsmålingerne bevidner, vi kan se at eleverne trives.

Til trods for de mange ekstra ressourcer, som blev brugt på udfordrende og udfordrede elever, især indtil jul, fik vi en god afrunding med bl.a. gode studieture i de to afdelinger til hhv. London og Budapest.

3.2 Ledelsen

I 10'eren er ledelsen fordelt.

- Uddannelseslederen: 40% ledelse + 60% undervisning - Primær afdeling i Ringkøbing
- Afdelingsleder: 30% ledelse + 70% undervisning - Primær afdeling i Skjern

Uddannelseslederen refererede i 22-23 til rektor af gymnasierne i UCRS, Jens Præstegaard.

Fra august 2023 overgår den øverste del af ledelsen til Uddannelses- og udviklingschef Michelle Børsting Stærk.

3.3 Underviserne

10'eren Ringkøbing Skjern er opdelt i to teams - et i Ringkøbing og et i Skjern. Enkelte af underviserne løser opgaver i begge afdelinger og andre afdelinger i UCRS.

3.4 Struktur 22/23

Studielinjen Gym10 rettet mod gymnasierne EUX – HTX – HHX – HF - STX	Erhvervslinjen Eud10 rettet mod Eud på Teknisk Skole Handelsskole SOSU Landbrugsskole			
OBLIGATORISKE FAG Dansk, Matematik, Engelsk, Linjetimer, Bevægelse				
OSO - Obligatorisk Selvvalgt Opgave				
OBLIGATORISK BROBYGNING (5 DAGE)				
Linjefag (3 – 6 timer pr. uge)				
Valgfag (3 - 6 timer pr. uge)				
SUPPLERENDE TILBUD				
Læsetest og målrettet læseundervisning	Personlig og social udvikling og trivsel	Faglig udvikling og afklaring	Praktik og frivillig Brobygning i op til 5 uger	Lektiehjælp

3.5 Linjer

Skoleåret 22/23 var 3. år med de tre linjer i 10'eren. Indholdet af hver linje ses herunder:

- **GYM10X i Ringkøbing:**

En gymnasieforberedende linje, hvor eleverne bliver klædt godt på til en gymnasial uddannelse gennem høj faglighed og studierettede valgfag.

- **GYM10Y i Skjern:**

En linje rettet mod EUX, HF og gymnasier, som i høj grad handler om afklaring gennem vores profilfag, hvor man som elev får mange forskelligartede oplevelser der omhandler uddannelsesretninger og jobs i forskellige sektorer

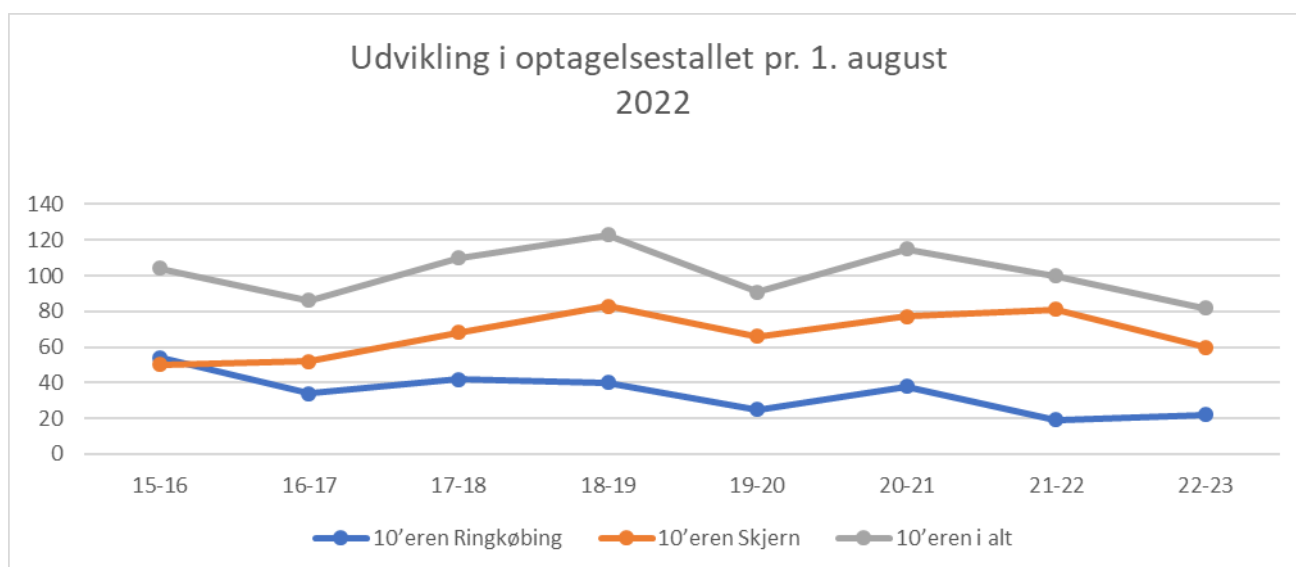
- **EUD10 i Skjern:**

En erhvervsfaglig linje, hvor vekselvirkningen mellem skole og brobygning/praktik giver mulighed for afprøvning og afklaring samtidig med, at det giver en anderledes skoleuge med vekslen mellem "hands on" og eksamensfagene dansk, matematik og engelsk.

I næste afsnit uddybes elevtallets udvikling i de forskellige afdelinger.

3.6 Elevtallet

10'eren tilbyder 10.klasse både i Ringkøbing og i Skjern. Herunder ses den samlede udvikling af elevtallet i hver afdeling og samlet i 10'eren for de otte år, vi har kørt på UCRS.



Det gennemsnitlige elevtal i 10'eren gennem de sidste 8 år ligger meget tæt på 100 elever, men vi oplevede desværre et fald i elevtallet i Skjern i 22-23, som den lille stigning i Ringkøbing ikke kunne opveje.

Vi har stadig en høj andel af eleverne, der vælger vores EUD10 linje, som retter sig mod erhvervsuddannelserne med ekstra brobygning og praktik.

Herunder ses tallene for 22/23 i opdeling af linjerne

	Skoleåret			
10'erens elevtal:	22-23 (5.sept.22)	1 %	Gymnasiel- linjen GymX og GymY	Erhvervs- linjen EUD10
10'eren Ringkø- bing	22 elever	27%	22 elever	
10'eren Skjern	59 elever	73%	16 elever	43 ele- ver
10'eren i alt	81 elever	100%	38 elever	43 ele- ver
Heraf elever fra andre kommu- ner.	7 elever		47%	53%

I 10'eren kan eleverne vælge enten erhvervslinjen i Skjern (EUD10) eller en studierettet linje i Skjern (GYM10Y) eller Ringkøbing (GYM10X).

Elevernes fordeling i 22/23 var

22 elever i GYM10X i Ringkøbing

16 elever i GYM10Y i Skjern og

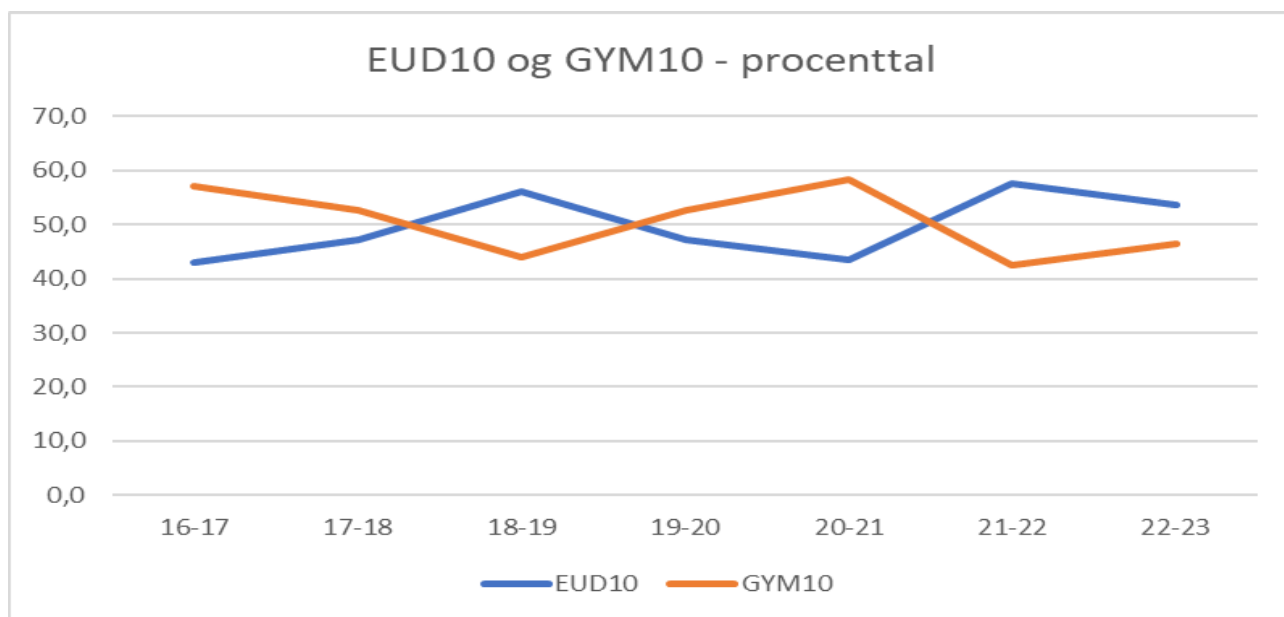
43 elever i EUD10 i Skjern.

Fordelingen giver altid nogle muligheder, men selvfølgelig også nogle udfordringer, når vi er på to matrikler med tre forskellige linjer.

22 elever i Ringkøbing resulterer naturligvis i en enkelt klasse, hvilket giver mulighed for høj faglighed og tid til den enkelte elev, men det giver udfordringer på lærersiden, da en enkelt klasse er for lidt til et "team", så det er udfordrende at lave en fagfordeling, der er rigtig god.

GYMY i Skjern var på 16 elever, hvilket var en lidt en udfordring ifht skema. Vi ved, at der med stor sandsynlighed er tilgang af flere elever enten fra gymnasier eller fra efterskole i netop den klasse, men til gengæld ved vi også, at flere elever fra GYM10Y hen ad vejen skifter deres ønske, så de bliver EUD10 elever. Vi valgte derfor i 22-23 at køre med en "blandet" klasse med både EUD10 og GYM10Y elever, hvilket ikke var ret optimalt for klassens sociale og læringsmæssige flow.

EUD10 i Skjern faldt i antal ifht. året før, og med stigningen i GYM10 i Ringkøbing begynder procentdelen af hhv. GYM10 og EUD10 igen at nærme sig hinanden. Generelt har det før været elever på EUD10, der havde størst behov for støtte, vejledning og hjælp, både med det faglige, men også med sociale og personlige udfordringer, men især i GYM10 Y i Skjern oplever vi også elever med vanskeligheder både personligt, socialt og fagligt, der kræver en ekstra indsats både i undervisningen og som kontaktlærer og for ledelsen.



3.7 Valgfag

I skoleåret 22/23 havde 10'eren igen et meget varieret tilbud i valgfagene. De obligatoriske valgfag som tysk, samfundsfag, fysik/kemi og idræts/motion var selvfølgelig på programmet. Desuden tilbød vi en række af forskellige boglige fag bl.a. psykologi og italiensk. For at kunne tilgodese de mange elever som også har praktiske interesser havde vi også en række praktiske fag, fx fodbold, fiskeri og krea og endelig havde eleverne havde også mulighed for at vælge fag som studiehjælp, teknologi eller nyhederne som et led i deres afprøvning og afklaring mod valg af uddannelse. Vi oplevede i modsætning til tidligere år, at meget få elever valgte de fag, hvor de kunne få et fagligt løft, som x-mat, x-dansk og x-engelsk, hvilket jo naturligvis kan undre, når rigtig mange har en målsætning om bedre karakterer i 10. klasse. Eleverne får mulighed for at vælge nye (eller de samme) valgfag omkring jul.

3.8 Aflyste timer

Ved læreres fravær ved sygdom, kursus, eksamen mv tager de andre lærere over, så ingen elever får fri. Enkelte gange har der været aflyst valgfag, hvor kollegerne ikke har haft kompetencerne til at undervise i det specifikke fag.

3.9 Fravær

I vores bestræbelser på at gøre vores elever klar til næste uddannelse arbejder vi en del med at mindske elevernes fravær. Der er løbende opfølgning på fraværsregistreringen i forbindelse med

skole/hjem-samarbejdet og vi er meget opmærksomme på at arbejde målrettet med elevens mødestabilitet.

Eleverne bliver registreret elektronisk hver dag ved scanning af studiekort ved ankomst og de stempler ud igen når de forlader skolen. Der er en tæt opfølgning på de elever, som har svært ved at møde til tiden - eller møde op i det hele taget. For også hos os er der elever med skoleværing, som vi arbejder meget med.

3.10 Elever med særlige vilkår

Elever med specielle behov og forskelle vanskeligheder fylder en hel del i 10'eren. Både elever, der har fået en diagnose, men i høj grad også elever med udiagnosticerede vanskeligheder.

Skoleåret	20/21			21/22			22/23		
	Ringkøbing	Skjern	I alt	Ringkøbing	Skjern	I alt	Ringkøbing	Skjern	I alt
Specialcentre/-skoler	1	14	15	1	5	6	1	8	9
Elever med anden etnisk baggrund	0	7	7	0	5	5	0	10	10
PPR-elever - Angst, skolevægning, ADHD osv.				4	15	19	4	19	23
OBU-elever				3	22	25	3	21	24
I alt	1	21	22	8	47	55	8	58	66

I optælling af kategorien "PPR-elever, er eleverne talt med hvis de er i kategorierne: Angst, ADHD, Skolevægning, Autisme eller Selvmordstruede. Ud over disse registrerede elever, har vi desuden en del, som ikke har været så "heldige" at få en diagnose, men som har mindst lige så store udfordringer.

Vi oplever i stigende grad, at vores elevgruppe er udfordret på mange forskellige fronter, og det stiller store krav - ikke bare til undervisningens tilrettelæggelse, men i særlig høj grad også til relationsarbejdet og hele indsatsen om at få hvert ungt menneske i mål med at få lavet en realistisk og god plan for sin videre uddannelsesvej. Disse typer elever er ekstra svære at nå helt i mål med i forhold til især faglig og personlig uddannelsesparathed, og de kræver mange ressourcer og dygtige medarbejdere. Andelen af elever med særlige behov bliver større og større, og den gruppe elever, de skal inkluderes i, bliver mindre - og vores opgave derfor væsentlig anderledes.

3.11 Omsorg, trivselsarbejde, relationsarbejde og opdragelse

For at eleverne kan gennemføre 10'eren og blive i stand til at påbegynde og rustet til at fuldføre en uddannelse arbejder vi hver dag med det personlige, det sociale og det faglige. Det er helt bevidst stillet op i den rækkefølge, for der er rigtig mange faktorer af personlig og social karakter, som kan spænde ben for fagligheden. I 10'eren er AKT eller SPS-indsatsen en integreret del, som ikke har nogen særskilt normering eller fast tildelt timetal til enkelte elever. Et estimeret skøn er således, at vi i hver undervisningslektion bruger omkring 30% af tiden på relationsarbejde, på almindelig opdragelse og på trivselsarbejde indenfor klassen.

Derudover er hver klasselærer budgetteret med 1 time om ugen til opfølgning på fx fravær, trivsel og fastholdelse, men det slår langt fra til, da rigtig mange elever har behov for både ekstra opfølgning og omsorg i perioder, så afhængigt af klassestørrelse bruger vi nærmere det 3-dobbelte.

Til sidst er der den ledelsestid, som følger med denne elevgruppe. Den består blandt andet i koordinering af aftaler og indsats i samarbejde med klasselæreren for elever med andre vanskeligheder end ordblindhed. Det kunne fx være:

- samarbejde med PPR om PPV eller andet i forbindelse med diagnose-elever og herunder møder med elever og med forældre, og "papirarbejde" bl.a. i forbindelse med indstilling til udredning.

- samarbejde med SSP, når vi har elever der er udfordrede med risikovillig adfærd
- samarbejde med UU om og med elever, der ikke er uddannelsesparate og KUI, hvis der er behov for ungemøde
- samarbejde med familierådgivningen om elever fra særligt belastede familier
- overleveringer fra grundskolerne, så vi er godt klædt på til de elever, vi modtager.

Denne ledelsesopgave tager ca. 5 timer om ugen i gennemsnit over året, udover de andre ledelsesopgaver - særlig udfordrende er perioderne omkring opstart, uddannelsesparathedsvurdering, uddannelsesvalg og overgang til ungdomsuddannelserne.

I skoleåret 22-23 blev der taget initiativ til en proces, hvor samarbejdet mellem 10'eren og de kommunale aktører skulle afhjælpe nogle af de store udfordringer, som vi oplever. Disse møder har mundet ud i et større fokus på overgangen til 10'eren fra grundskolerne, men vi er stadig udfordret på ressourcer til den elevgruppe, som vi arbejder med.

4.0 De pædagogiske processer

10. klasse skal bidrage til målsætningen om, at alle unge skal blive så dygtige som de kan; både fagligt, personligt og socialt. Overordnet skal de unge hjælpes med at tilegne sig de kompetencer, som skal til for at kunne blive og være en aktiv medborger i et åbent og demokratisk samfund. Konkret skal 10'eren øge de unges kompetencer, så de kan deltage i og drage nytte af en ungdomsuddannelse. Dette arbejdes der med på forskellig vis i det daglige skema, på anderledes dage, i brobygning, OSO-opgave og når vi tager skolen ud i verden og lader oplevelser blive til læring.

4.1 På tur - med mange forskellige formål

I 10'eren har vi en del forskellige anderledes aktiviteter og ture, for vi finder det lærerigt og vigtigt at præsentere eleverne for den natur og kommune de bor i og for større byer og verden udenfor Danmark. Der finder rigtig meget god læring sted - både fag-fagligt, men også personligt og socialt hos eleverne, når vi tager dem ud af deres vante rammer. Her får de også afprøvet og afklaret mange ting, som kan bruges i valg af uddannelse og i deres almene dannelse som livsduelige mennesker.

Brobygning og profilfag

I både EUD10 og GYM10Y ligger en stor del af linjens undervisning andre steder end i klasseværelset på 10'eren. EUD10 kan bl.a. vælge en brobygningsretning, som hver tirsdag undervises i værkstederne på Skjern Tekniske Skole, og som her "smager" på uddannelserne mekaniker, smed og teknologi. Eller de kan vælge den anden brobygningsretning, som sigter mod uddannelserne på EUD merkantil, mad og oplevelser og SOSU-uddannelserne. GYM10Y har en profilfagsdag, hvor de besøger forskellige gymnasiale uddannelser, STX, HHX, HTX, EUX og HF og de er på besøg forskellige steder "ude i virkeligheden", hvor de bliver klogere på sig selv og deres fremtid. I GYM10X er der hver uge gym-fag på programmet, hvor de også kan afprøve livet som gymnasieelev.

Herunder billeder fra mekanikerlinjen og mad og oplevelser for EUD10, besøg i Smedenens hus i Lem for GYM10Y



Ud på tur

Det var en stor lettelse, at kunne planlægge et skoleår uden coronarestriktioner, så der igen var mulighed for, at vi alle kunne tage på introtur og få et godt socialt afsæt på året. Gruppen i Ringkøbing holdt deres introtur på Lejrskolen Klosterheden og holdet i Skjern havde valgt at bruge ressourcerne på en bustur rundt om Ringkøbing Fjord med stop ved Dalgasstenen, Naturkraft, Ringkøbing bymidte, Nr. Lyngvig Fyr og Bork Havn. De overnattede på skolen efterfølgende.

Inden efterårsferien, havde vi vores DSB-tur, hvor Ringkøbing-holdet var i Flensborg og Skjern var på lejrskole i Humlum. Disse ture bidrager i høj grad som platform for fælles faglig for forståelse og som social træningsbane af mange forskellige kompetencer.

Vores tilbud om skitur mødte i dette skoleår stor tilslutning, og med rigtig mange nybegyndere på grund af de foregående års coronarestriktioner, blev det en sjov og lærerig tur. Denne turs særligt mindeværdige moment var at se, hvor omsorgsfulde og pædagogiske de elever som godt kunne stå på ski var overfor nybegynderne.

Forårets store fællesoplevelse var turene til hhv. Budapest for Skjern og London for Ringkøbing, hvor især skolebesøget i Budapest gav en øjenåbner om, hvor gode forhold vi har i Danmark på mange områder.

Herunder billeder fra nogle af turene



5.0 Resultater

5.1 Løfteevne

10.klasseseleverne årgang 22-23 har hverken i 8. eller 9. klasse været til "rigtig" eksamen, hvor prøvekaraktererne var gældende, da løsningen disse år var at ophøje standpunktskarakteren til prøvekarakter, hvis den var bedre. Vi var derfor lidt usikre på, hvad det ville betyde for både deres udgangspunkt, hvis det måske var unaturligt højt, og deres motivation for at gå op til prøverne.

Karaktergennemsnit	Overførelses karakter	Prøvekarakteren	Overførelses karakter	Prøvekarakteren	Overførelses karakter	Prøvekarakteren	Overførelses karakter	Prøvekarakteren
	9.kl.18/19	10.kl.19/20	9.kl.19/20	10.kl.20/21	9.kl.20/21	10.kl.21/22	9.kl.21/22	10.kl.22/23
Dansk - mundtlig	4,9	6,8	4,5	7,3	4,0	7,7	4,6	5,3
Dansk - skriftlig	4,1	5,9	4,5	6,0	4,0	5,5	4,2	4,6
Matematik - mundtlig	3,9	6,1	4,1	7,4	3,8	7,3	4,3	5,8
Matematik - skriftlig	4,6	6,4	4,7	7,2	4,4	7,2	4,8	6,8
Engelsk - mundtlig	5,2	6,1	4,8	6,2	5,3	6,9	4,9	7
Engelsk - skriftlig	4,9	6,2	5,0	6,3	5,6	6,7	4,2	5,3
Tysk tilbuds-fag - mundtlig	3,1	5,5	4,0	5,1	3,9	7,0	4,5	5,4
Tysk tilbuds-fag - skriftlig	3,8	5,4	4,2	6,9	4,5	7,0	4,9	8,0
Fysik/kemi tilbuds-fag	3,9	8,7	4,7	6,5	4,9	8,0	4,7	5,5
OSO Obligatorisk selvvalgt opgave		7,7		7,4		7,2		7,2
Antal elever	79*	91	101*	114	90*	96	69*	76
Studielinjen		48		64		45		37
Erhvervslinjen		43		50		51		39
	* 12 elever er ikke overført med en karakter		* 13 elever er ikke overført med en karakter		* 6 elever er ikke overført med en karakter		* 7 elever er ikke overført med en karakter	
	Schweiz, Modtageelev, Friskole, Efterskoleelev		Modtageelev, Friskole, Efterskole- og Specialskoleelever		Modtageelev, Friskole, Efterskole- og Specialskoleelever		Modtageelev, Friskole, Efterskole- og Specialskoleelever	

Karaktergennemsnittet i 9. klasse er udregnet på de elever der kom fra en skole med et karakterblad. Elever fra specialskoler havde ikke karakterer med fra 9.klasse.

Vi sammenligner overførelseskarakteren i 9. klasse med prøvekarakteren her i 10. klasse.

Vi kan konstatere, at det stadig i høj grad lykkes at skabe gode resultater og rykke eleverne fagligt i 10. klasse, idet karaktererne er højere ved 10. classes prøvekarakterer end ved 9. classes overførelseskarakterer.

5.2 Overgangsfrekvens til ungdomsuddannelser

Det altoverskyggende mål for 10'eren er at ramme eleverne indenfor vores fire hovedområder

- Afprøvning og afklaring
- Faglig opgradering
- Social udvikling og ansvarlighed
- Personlig parathed og modning

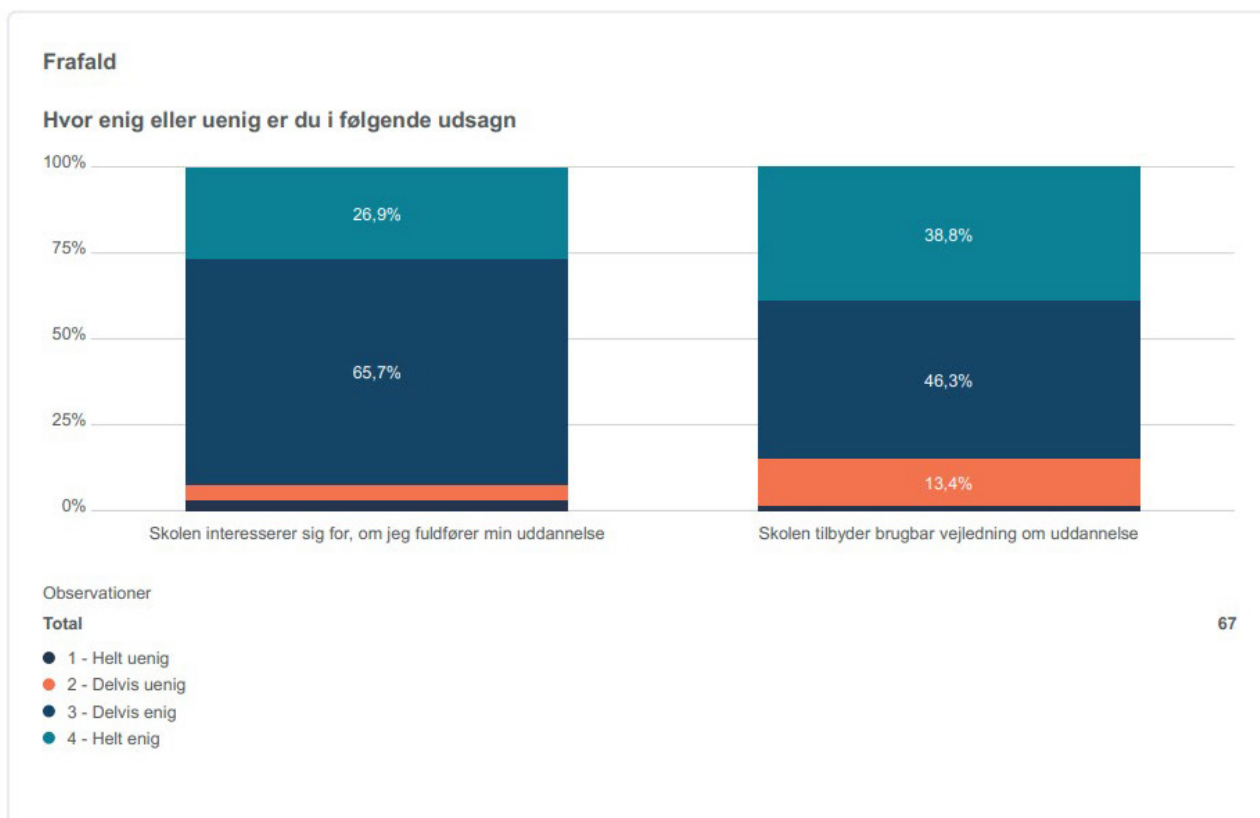
Vi arbejder for at de unge skal træffe det uddannelsesvalg, som er det rigtige for dem, og at de fagligt er klar til at kunne træde ind ad den dør, de har valgt, samt at de personligt og socialt er modne, robuste og parate til at gennemføre det, de har sat sig for. Vi arbejder derfor året igennem målrettet med elevernes uddannelsesvalg og uddannelsesparathed, så disse harmonerer med hinanden.

Følgende tabel viser, hvilke uddannelser vores elever har søgt ind på 1. marts 2023.

Uddannelsesvalget	Mar. 2023		10'eren	Landstal - grundskolen		
				9. kl	10.kl	Samlet 9. og 10.kl.
	Antal	%		%	%	%
Omsorg, sundhed og pædagogik	7	7%				
Kontor, handel og forretningsser-vice	11	11%				
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	4	4%				
Teknologi, byggeri og transport	26	27%				
EUD 2. del grundforløb	0	0%				
Erhvervsuddannelse			50%	17,8%	20,7%	19,4%
HF	17	18%				
HHX	7	7%				
HTX	4	4%				
Internationale gymnasiale uddannelser	0	0%				
STX	10	10%				
Gymnasial ungdomsuddannelse			40%	72,6%	72,6%	72,6%
Andet (EGU, Arbejde, Sygdom mv.)	6	6%		7,6%	4,4%	5,9%
Produktionsskolen/FGU 2019	4	4%		2,0%	2,3%	2,1%
			10%	9,6%	6,7%	8,0%
I alt	96	100%	100%			100%

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1684.aspx>

Som det fremgår af skemaet har vi stadig en væsentlig højere andel, der vælger en erhvervsuddannelse end landsgennemsnittet, hvilket vi er stolte af. Det, at vi har en brobygningsmodel, som giver et solidt indblik i forskellige erhvervsuddannelser, så de er klædt godt på til valget, tror vi gør en forskel i uddannelsesvalget, ligesom det selvfølgelig giver en tryghed at vælge noget, man har set og prøvet i både brobygning og praktik. Men at lærerne i 10'eren viderefremidler den gode fortælling om erhvervsuddannelserne og lægger elementer herfra ind i undervisningen, tror vi også på har indflydelse på elevernes tilvalg af erhvervsuddannelser. Det kan i hvert fald ses i svarene fra elevtrivselsmålingen på netop spørgsmålene om uddannelse, hvor næsten alle elever føler, at 10'eren tilbyder brugbar vejledning og interesserer sig for at de lykkes i deres valg. (se nedenfor)



5.3 Brobygning

I 10'eren har Gym10 en uges brobygning og tilbud om op til seks uger og EUD10 har seks ugers obligatorisk brobygning. De fleste vælger brobygning på ungdomsuddannelserne her i kommunen, men der er også mulighed for afprøvning og afklaring på f.eks. SOSU-skolen og landbrugsuddannelserne.

I skoleåret 2022/2023 har EUD10 lagt deres obligatoriske brobygning i sammenhængende klynger af 10 skoledage, i stedet for individuelle dage én gang i ugen. Det har været en stor forbedring, fordi det gør det nemmere at præsentere indgangene tværfagligt, så eleverne i én periode kan få præsenteret både metal, mekanik og auto. Dermed kan eleverne indarbejde alle tre fagretninger i det produkt, de arbejder på, og de har tid til at gå i dybden, hvilket giver et større udbytte for eleven. Det ville ikke virke efter hensigten at samle de seks uger i én samlet periode, da det vil være for intensivt et forløb for eleverne.

6.0 Evaluering og samarbejde

6.1 10'erens løbende evaluering af elevernes udbytte

Som evalueringsredskab på 10'eren arbejder vi både med skriftlig og mundtlig respons. Den enkelte elevs uddannelsesplaner er et vigtigt redskab, men den enkelte elevs personlige, sociale og faglige udvikling er mindst lige så vigtig. Før skoleårets start indkaldes forældre og elev til en introsamtale, hvor målene for skoleåret i fællesskab fastsættes.

Målene bliver i løbet af året evalueret og i samme forbindelse bliver der sat nye mål for hver enkelt elev. Dette gælder både faglige, sociale og personlige mål.

De faglige områder bliver ofte evalueret med både karakter og udtalelse, enten mundtligt eller skriftligt. Der afholdes lærer/elevsamtaler min. to gange i løbet af året, hvor hver enkelt elev bliver evalueret i samarbejde med en kontaktlærer.

Der bliver udarbejdet elev-/uddannelses-/handleplaner, som drøftes ved skole/hjemsamtalerne en gang i løbet af året. Efter behov bliver der afholdt teammøder vedrørende de enkelte elever / klasser / hold. Her er uddannelsesparathedsvurderingen et fint redskab, der giver en god synlighed for elevens ressourcer og udviklingsområder, samt hvor der skal ydes ekstra støtte for at nå målene.

6.2 Samarbejdet mellem skole og hjem

Samarbejdet mellem skole og hjem starter som beskrevet ovenfor allerede i maj/juni måned inden skoleårets start, med introsamtaler, hvor de faglige, sociale og personlige udfordringer søges klarlagt og i samarbejde med forældrene blev der sat mål for den enkelte elev. Vores oplevelse er dog, at flere forældre og elever vælger at fortie udfordringer ved denne samtale, som derved først opdages senere på skoleåret.

Anden samtale, trivselssamtalen, afholdes inden efterårsferien. Samtalepunkterne her handler om evaluering, ny målsætning og den enkelte elevs trivsel i 10'eren med henblik på gennemførelse af skoleåret og mulighed for læring og udvikling.

I december var der UPV-samtaler, hvor forældrene blev inviteret til en snak om mål, indsats, uddannelsesvalg og selvfølgelig også trivsel.

I januar afsluttede eleverne deres OSO (Obligatorisk Selvvalgt Opgave) med at lave stande og produkter. De skulle lave en messestand, hvor de visualiserede og fortalte om deres fremtidsplaner mht. uddannelse og arbejde samt et produkt, der demonstrerede viden og færdigheder samt praksisfaglige kompetencer.

I januar blev der også afholdt 3. samtale for de elever, der måtte have brug for dette. Her var valg af ungdomsuddannelse emnet.

Ud over de faste samtaler har ca. halvdelen af eleverne været kaldt ind til behovssamtaler af mange forskellige årsager. Fagligt, socialt, personligt og uddannelsesmæssigt.

6.3 Samarbejde med erhvervsuddannelserne

For at give vores elever så mange forudsætninger som muligt for at træffe et uddannelsesvalg efter 10. klasse, har vi et tæt samarbejde med erhvervsuddannelserne og en del virksomheder i kommunen. Ud over de fag eleverne har valgt i 10. klasse, har der også været mulighed en dag om ugen for at komme i et praktikforløb i forskellige virksomheder. Eleverne sørger selv for ansøgningerne og kontakt med virksomhederne, selvfølgelig med lærerstøtte, og en kontrakt udarbejdes i samarbejde med UU-vejlederen.

Det har vist sig at være en succes, da flere af vores elever har fået tilbudt praktikplads/læreplads i de virksomheder, hvor de har været i løbet af året. En god måde for vores elever at skabe relationer og vise sig frem for forskellige virksomheder, men også en mulighed for at blive afklaret i forhold til uddannelse.

6.4 Den specialpædagogiske bistand og integration

10'eren har ikke specifikke specialklasser/hold, men der bliver arbejdet med niveauopdeling, mindre holdstørrelse og lærerne har løbende ekstra samtaler med elever med specielle behov.

Der var også i skoleåret 22/23 en bred palette af diagnoser repræsenteret blandt eleverne i 10'eren. Desuden havde vi flere elever, som først her i deres 10. skoleår fik mulighed for udredning og hjælp til deres udfordringer, hvilket er meget ressourcekrævende.

Alle eleverne i 10'eren gennemgår en screening i læse-/skrivefærdigheder i samarbejde med VUC. Der lægges en særlig plan for de elever der har særlige behov i forhold til læse-/skriveteknologier.

Der var også i 22/23 en gruppe elever i 10'eren som havde et andet modersmål end dansk. Nogle af eleverne har været kort tid i Danmark og kom direkte fra modtageklasser.

Vores mål er naturligvis at integrere eleverne, og at de opnår de samme uddannelsesmuligheder som deres danske kammerater, når de forlader vores skole. Det kræver ekstra tid både i undervisningen og vejledningen at få dette til at lykkes. Vi forsøger at forstå og tage hensyn til deres historie og forskellige kulturelle baggrunde, så vi kan lave den bedst mulige plan for hver elev. Desværre

lykkes det ikke altid at komme helt i mål med disse elever, og deres udbytte er i ekstra høj grad afhængig af deres egen motivation og vilje til at blive en del af holdet.

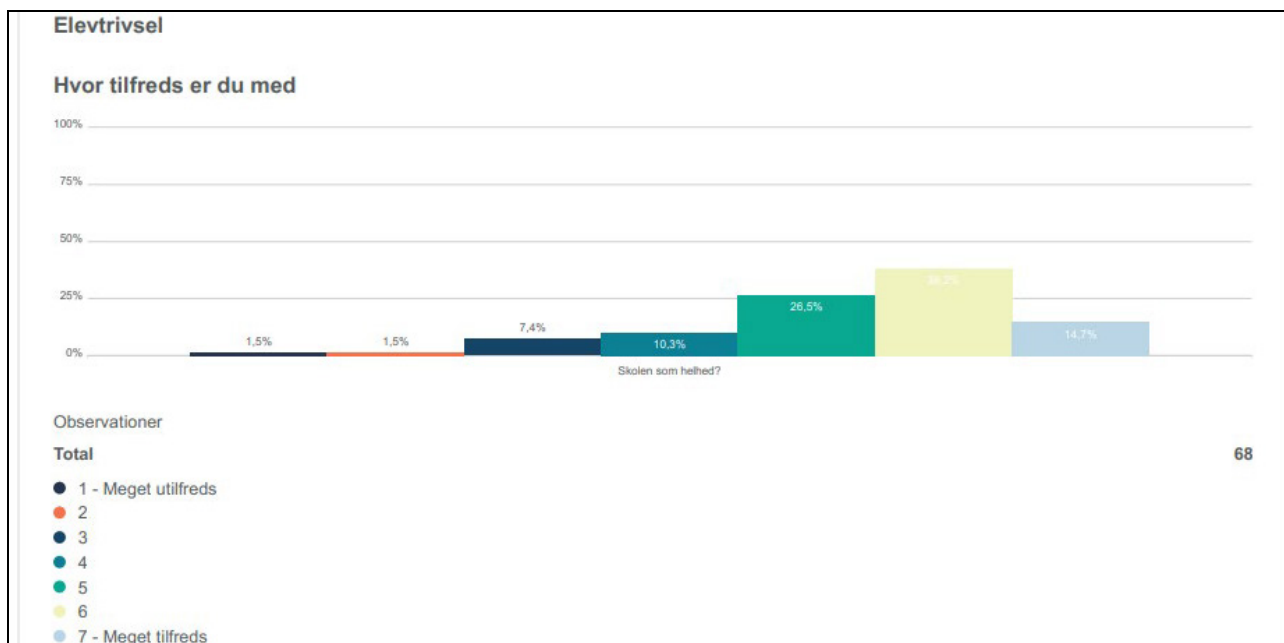
6.5 Elevtrivselsundersøgelse

Også i skoleåret 22/23 lavede vi en trivselsundersøgelse blandt eleverne, for at blive klogere på elevernes tilfredshed med 10'eren. Vi undersøgte på forskellige grene af vores pædagogiske fokusområder, for at undersøge, hvor vi lykkes, og hvor vi kunne blive bedre.

Et af områderne handler om, det sociale miljø - altså om stemningen på skolen. Vores antagelse var, at elevernes opfattelse af stemningen var påvirket af bl.a. den mangfoldige sammensætning og lærernes frustrationer over et socialt meget udfordret elevhold. Men det var ikke tilfældet. Vi er meget glade for at eleverne er over middel tilfredse med stemningen på skolen. Det betyder, at alle ressourcerne, som bliver brugt især i første del af skoleåret på at skabe et godt miljø betaler sig.



Generelt er langt størstedelen af eleverne godt tilfredse med 10'eren



6.6 Trædesten og overgangen fra grundskolen til uddannelse



For de elever, hvor springet fra grundskolen til ungdomsuddannelse er uoverskueligt langt, kan 10'eren bruges som en trædesten for at sikre, at de lander sikkert og starter med overskud på den uddannelse, som er rigtig for dem. Vi arbejder med eleverne på mange fronter, og nøgleordene fra uddannelsesparathedsvurderingen danner basis for alt hvad vi foretager os både på dage med almindeligt skema og på helt anderledes dage. De fire nøgleord er:

- **Faglige forudsætninger** - det handler naturligvis om faglig viden, problemløsning, kundskaber og færdigheder samt evnen til at gå til eksamen og bekræfte disse faglige forudsætninger.
- **Personlige forudsætninger** - disse rummer mange elementer fra mødestabilitet og valgparathed til motivation, selvstændighed og ansvarlighed.
- **Sociale forudsætninger** - her handler det om meget u håndgribelige faktorer som respekt, tolerance og samarbejdsevne, som kræver vedholdende og nærværende undervisere, som er gode forbilleder og formidlere af værdier på disse områder.
- **Praksisfaglige forudsætninger** - dette handler bl.a. om praktiske færdigheder og kreativitet, men også om arbejdskendskab og virkestrang. Det at kunne anvende teori i praksis og skifte mellem del og helhed er også elementer herunder.

Vi har stor succes med at få vores unge mennesker fra 10'eren videre i uddannelsessystemet. (se skemaet afsnit 5.2) Billedet med trædestenen (herover) viser meget symbolsk, at det er vigtigt med mange hænder til at hjælpe de unge sikkert over på den anden side. Det er for mange elever (og forældre) en rejse fra barn til voksen, som skal ske på et år, og det kan være svært at skynde på modenhed, men det vigtigste er, at de unge møder nogen de kan spejle sig i, nye kammerater, og voksne som kan give tryghed og er klar til bistå, når behovet er der. Så kan de lære, vokse, udvikle sig og modnes.



Dimission GYM10X i Ringkøbing - juni 2023

7.0 Erfaringer og udfordringer

Når de unge mennesker starter i 10. klasse, som er en overgang til ungdomsuddannelse, er de generelt meget usikre. De starter på en ny skole, med nye mennesker, med en ny kultur og en ny struktur, og de kommer med meget forskelligt i rygsækken og har derfor vidt forskellige årsager til at vælge 10. klasse. Fagligt, socialt, personligt og valgparathed er hovedårsagerne, men vi kan på ingen måde generalisere og sige at eleverne kun vælger 10'eren på grund af en af årsagerne. 10'erens elevgruppe er en skøn blandet flok som spænder bredt, men fælles for dem alle er, at relationsarbejdet er ekstremt vigtigt for at få dem til at lykkes. De har behov for at blive hørt, set, forstået og taget alvorligt. Den oplevede andel af elever med store personlige og sociale udfordringer, diagnosticeret og udiagnosticeret stiger til stadighed, hvor især diagnosen ADHD fylder meget lige nu.

Denne elevgruppe stiller naturligvis krav til fleksible, dygtige og relationskompetente lærere, som ud over seriøs faglig undervisning også mestrer mange andre facetter indenfor lærergerningen. Lærere i 10'eren har mange forskellige "kasketter" på i løbet af en dag, og på et skoleår, har hver lærer, ud over at undervise, udført adskillige typer opgaver inden for følgende jobgenrer: Pædagog, socialrådgiver, psykolog, coach, studievejleder, rejsearrangør, turguide, sundheds- og seksualvejleder, fysioterapeut, IT-reparatør, filminstruktør, fotograf, konfliktmægler, rusmiddelkonsulent, sygeplejerske, event-kordinator, familierådgiver, politi og meget andet. Dette stiller naturligvis store krav til lærerne, og det er tydeligt i vores MUS-samtaler, at lærerne i 10'eren, er udfordrede af manglende ressourcer og kompetencer til at arbejde med de meget udfordrende og udfordrede unge.

Lærerne i 10'eren har i høj grad gjort en stor forskel for rigtig mange elever og har flyttet dem til tider meget langt, både hvad angår faglighed og valgparathed - og især socialt og personligt. Og overordnet set bliver der også på et år som 22/23 skabt meget læring og meget mod på fremtiden hos de unge voksne, som vi sender ud i ungdomsuddannelserne fra 10'eren i Ringkøbing-Skjern. Vores samarbejde med UU spiller en meget stor rolle, og selvom der i dette skoleår var udskiftning på vejlederposten i 10'eren, er vores samspil er rigtig godt.

10'eren er ikke en specialskole, men vi har mange såkaldte "inklusionselever" - elever med diagnoser, psykiske vanskeligheder, udfordringer på hjemmefronten, kontakt til PPR og SSP, mangelfulde danskundskaber og adskillige andre ting. Disse elever er ekstra svære at nå helt i mål med i forhold til især faglig og personlig uddannelsesparathed. Det kræver ressourcer i form af lavere klassekvotient end i folkeskolen samt vedvarende udvikling af gode fysiske rammer på skolen og mulighed for at komme "ud i virkeligheden" for at øve sig på livet. Når vi ser fremad, oplever vi at den gruppe er kraftigt stigende, hvilket er en udfordring. Når det er sagt, så oplever vi dog, at med de rigtige ressourcer og indsats er så opnået der positive resultater ift. løfteevne og personlig udvikling med denne gruppe.

10'eren løser en stor og vigtig samfundsopgave i RKS Kommune - og det er vi stolte af.



Dimission GYM10Y og EUD10 i Skjern - juni 2023